

三、相关论文

中华人民共和国工业和信息化部主管

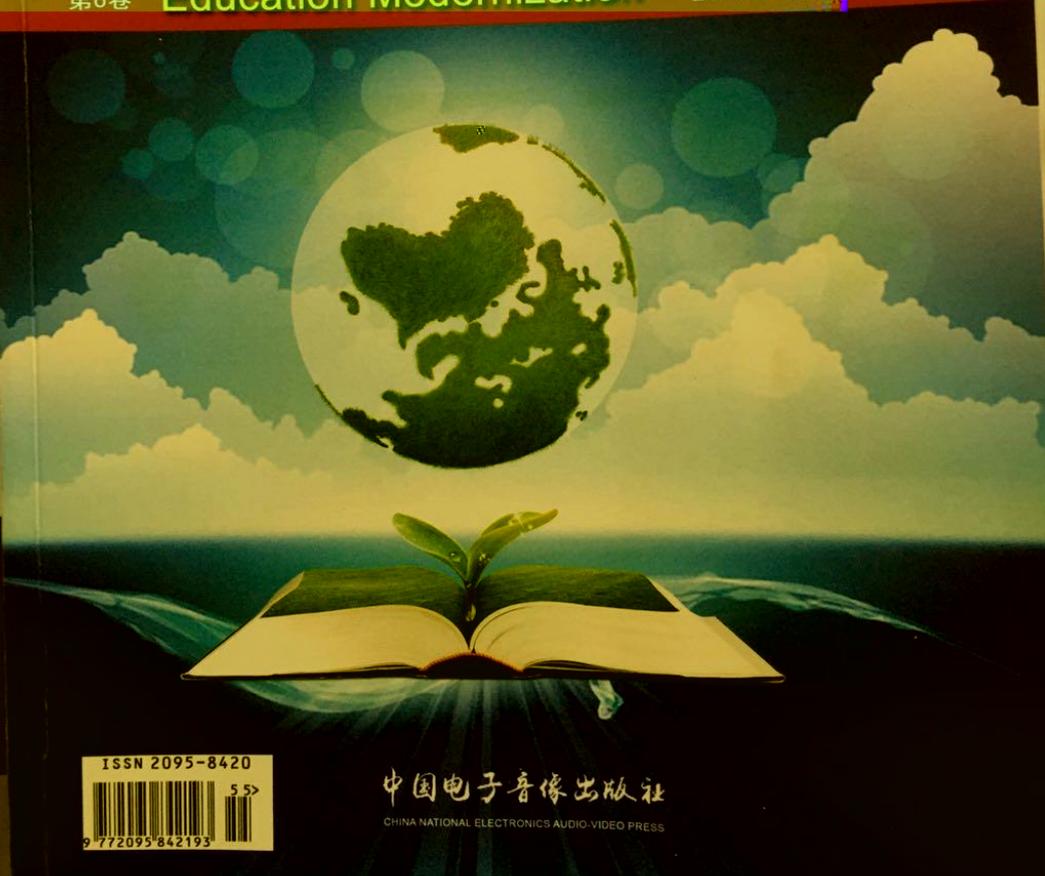
国际标准刊号: ISSN2095-8420
国内统一刊号: CN11-9354/G4
国际发行代号: SM9195
邮发代号: 82-770

教育现代化

现代教育

第6卷 Education Modernization 2019年7月第55期

填写和佐证材料收集,如遇两个部门协同工作,第一部门为第一



ISSN 2095-8420
9 772095 842193 55

中国电子音像出版社
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS

跨文化思辨英语差异性教学与评价初探路径.....张艳 (55)

“对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考宋晴 (57)

中等卫生职业教育中化学实验教学改革的思考与实践
.....魏剑平 (59)

高职院校文秘专业的《办公自动化》课程改革探究.....黄卓 (61)

外科学总论教学中多元化教学模式的应用研究
.....陈刚泉, 吴姪玲, 杨蓓 (63)

地理专业气象学与气候学课程教学内容及方法改革创新探讨
.....刘燕, 严佩升, 沈波 (65)

基于信息化教学手段下的教学方式方法改革研究与实践
——高职《工程图的识读与测绘》课程信息化教学研究
.....郭君 (67)

专业特色课程“由磁板数值方法”的研讨式教学.....

目次

CONTENTS



论信息化手段在《空乘形象礼仪训练——化妆技巧》
教学中的应用..... 吴丽霞 (182)

针对零基础工科生的美术基础教学研究
——以城乡规划本科为例... 杨毓婧, 李志明, 黄慧钰 (184)

教育管理

普通医学高校化学实验室管理探究..... 王宏伟 (186)

“二元式”公寓建设实践与研究..... 吕磊 (188)

情感教育在教学管理中的应用..... 张超 (190)

对提高高职护理班主任管理工作的对策研究..... 杨海燕 (192)

高职院校学生教育管理模式创新研究..... 李常英 (194)

大型考试考务管理要点的探索和实践..... 章晓琳 (196)

移动网络技术下高校档案文化建设的回顾与策..... 何爱秀 (198)

思想教育

立德树人视域下高中政治课德育主渠道作用的发挥
..... 桑建军, 刘智 (200)

关于网络思想政治教育方法创新的思考..... 李兵 (202)

浅析微信公众平台在司法警官院校宣传思想工作中的运用
..... 刘盈盈 (204)

强化思想政治教育改善大学生综合素质..... 程一直 (206)

高职院校大学生法治教育方法浅析..... 张健 (208)

新时代中国特色社会主义思想对思想政治理论课发展方向的启示
..... 浦玉 (210)

新时代网络思想政治教育话语权的建设方式
..... 王政, 王乐凯 (212)

加强民办高校思政课教学实效性的探索..... 张莹 (214)

调查及研究报告

基于我国专利授权因素的统计分析..... 刘双花, 黄大敏 (216)

2004-2018 年我国信息科学与图书馆学 SSCI 文献分析
..... 曹华娟 (218)

高校大学生学习性投入提升研究... 徐远超, 向伟, 段思岚 (220)

天津市民办高校服务京津冀区域经济发展的对策研究
..... 齐野, 张波 (222)

自媒体时代大学生政治参与现状与策略研究
——以河南工业和信息化职业学院为例... 张红兵, 任锋 (230)

职业实用性视角下的大学生体质健康促进研究..... 余岚 (232)

新自由主义思潮对高校大学生消费观念的三重维度
——兼论有针对性的提高意识形态安全教育... 许永华 (234)

高校学生打架事件的思考
——以北京农业职业学院为例..... 徐浩 (236)

对校企共建高职市场调查实训课程开发的分析..... 黄博文 (238)

语录

才需学也，非学无以广才。非志无以成学。

——孔明

学习任何知识的最家途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。

——波利压

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。

——毛泽东

知道事物应该是真么样，说明你是最聪明的人；知道事物实际是什么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变得更好，说明你是有才能的人。

——狄德罗

民主的教师，必须具有：(一)虚心；(二)宽容；(三)与学生共甘苦；(四)跟民众学习；(五)跟小孩子学习——这听来是很奇怪的，其实先生必须跟胆小孩子学，他才能了解小孩子的需要。

不要把儿童培养成奴隶，而要培养成自由的公民。..... 所谓不能对儿童个性，不考虑儿童个性的教师论如何也是一个不称职的教师.....

——[苏]克鲁普斯卡

新形势下高职院校校企合作的实践困境与策略研究

——以河南工业和信息化职业学院为例

张红兵, 任锋

(河南工业和信息化职业学院 基础部, 河南 沁阳)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》中职业教育作为类型教育被特别提出,使得产教融合、校企合作正式上升为国家制度,校企合作水平成为评价职业院校办学实力的重要指标之一。本文正视当前高职院校校企合作存在的问题,阐述了学校自身吸引力不强、难以成为“意中人”;企业参与合作办学积极性不高、不愿成为“追求者”的实践困境,并从促进校企合作健康发展的愿望出发,提出新时期加强和改进高职院校校企合作的策略。

关键词: 高职院校; 校企合作; 策略研究

本文引用格式: 张红兵,任锋.新形势下高职院校校企合作的实践困境与策略研究——以河南工业和信息化职业学院为例[J].教育现代化,2019,6(55):230-231.

一 背景

企业参与职业院校办学的程度直接关乎技能人才的培养质量。此外,作为一种社会组织,企业也应主动承担起发展职业教育的社会责任。党的十九大报告指出,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作;教育部等六部委联合颁布《职业学校校企合作促进办法》,明确规定校企合作的目标、主体和措施等;《国家职业教育改革实施方案》也明确提出要推动企业和社会力量举办高等职业教育,发挥企业重要办学主体作用,建设多元办学格局。综合来看,校企合作是目前高职院校实现改革发展的重要战略选择,更是未来职业教育发展的必然趋势。

二 高职院校校企合作办学现状

经过前些年的连续扩招,高职院校普遍在规模上有了大幅的提升,取得良好的办学效益,同时也为职业教育赢得了广泛的社会声誉。特别是近年来通过开展校企合作、产教融合,既推动了职业院校教育教学改革,又根据企业需求培养了大批合格的技术人才。一方面参与校企合作的企业数量不断增加。校企合作从无到有,目前在全国已组建了1400多个职教集团,覆盖90%的高职院校和70%的中职院校,已有约3万余家企业参与。其次是校企合作的模式和形式日益多样化^[1],主要有订单班、现代学徒制、共建实训基地、校中厂、厂中校、职教集团等多种类型,逐渐探索出一条具有中国特色的职业教育校企合作模式。河南工业和信息化职业学院近年来一直在积极探索校企合作

的有效途径,具体做法如下。

(一) 产教融合,“二元”培育

作为焦作市“二元”培育改革的牵头试点单位,学院积极遴选专业与企业对接,分别与龙鳞佰利集团股份有限公司、河南远程电气股份有限公司等签订协议,在机电一体化技术、电气自动化技术等专业开展校企“二元”培养技术技能型人才,实现学校“一元”培养向校企“二元”培养的转变。2018年,学院被省教育厅批准为省级“现代学徒制试点学校”,在机电一体化专业施行现代学徒制教学模式。开办“企中校”,由企业提供场地,学校将课堂搬到企业,并根据企业的需求,将生产任务转化为学校的教学课题,将员工培训转化为学校的人才培养,与企业共同制订教学计划、管理和评价学生,真正实现产教的深度融合。

(二) 定向委托,订单培养

“订单培养”是以“人才共建”为纽带的一对一的合作模式。企业通过选择学校、确定委培人数和规格,以及录用合乎规格的毕业生,对满足企业具体的用工需求具有直接的效果,做到了学校招生与市场用工同步、学校培养与市场就业同步。目前,学院已经与美的集团、海马汽车有限公司、河南通达电缆股份有限公司等企业签订了校企合作协议,并先后在学院开展订单培养,企业还为订单班学生提供奖学金和助学金,为企业培养人才提供保障,且数量一定专业人才培养。

(三) 引企入校,共建基地

强大的实训场地,良好的实训条件是培养高素质技能型人才的保证。学院通过“引企入校”形式

基金项目: 本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目:高职院校校企合作办学模式的研究与实践(2017SJGLX691)。

作者简介: 张红兵(1971-),男,汉,河南沁阳,本科,工程硕士,副教授,研究方向:教育管理;任锋(1980-),男,河南沁阳,本科,讲师,研究方向:职业教育。

强实训基地建设,吸引京东电子商务集团投资 260 余万元在学院建立京东电子商务生产性实训基地,按照企业生产方式运作,学生定期轮流进入基地进行生产性实习,实行产学结合。

(四) 产学结合,共建中心

学院与河南远程电气股份有限公司联合成立河南远程工信研究院,共建研发中心。通过校企紧密结合,一方面为企业提供一定的技术支持,同时也为学院教师、学生提供了实习、研发基地,更为公司输送了优秀的技术人才。再此基础上,双方进一步深化校企合作项目,积极探索并拓展更多的产学研协同育人项目,产教融合提升学院办学水平,共同服务经济社会发展^[3]。

三 高职院校校企合作办学模式存在的问题

高职院校的办学定位是培养服务区域发展的高素质技术技能人才,为社会输送大量符合市场和企业需要的人才,为企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级提供智力支持。方案更是将发展高等职业教育作为培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。但是,同我国转变经济发展方式和产业转型升级对大批技能

(一) 政府要充分发挥“联系人”作用

一是要完善相应的法律和政策,营造良好外部环境,引导校企双方进行深度合作,给企业吃“定心丸”,为学校加“推进剂”,促进职业教育的良性发展。二是要利用财税政策促进合作顺利开展,使得企业可以通过参与校企合作获得企业所得税等有关费用的减免,还可以通过设立校企合作基金来激励企业积极投资校企合作项目,通过基金化解校企合作项目带来的风险,解决企业的顾虑和担忧;还可以通过对校企合作所产生的人才或产品进行补贴等,通过上述措施使得校企合作能够良好运行。三是建立职业教育联席会议制度,成立职业教育集团。政府需要发挥总体统筹的作用,为校企双方牵线搭桥,建立合作关系,建立多部门的联系会议制度,并在此基础上组建职教集团,形成促进职业教育良性发展的政策体系^[1]。

(二) 高职院校在校企合作中要发挥主导作用

一是要建立科学完善的校企合作决策机制,积极引导企业参与到专业设置和教学改革中,只有这样才能保证人才培养的质量以及特色。二是建立校企合作的约束机制,合作中可能出现权责不清晰的情况,如学生实习期间的安全问题等,可通过为学生购买人身和意外伤害险等约束机制来共同协商明确各自的权

社会发展的需要。表现为:

(一) 高职院校自身吸引力不强,难以成为“意中人”

一是学院自身体制机制弊端限制校企合作的深度开展。作为计划经济条件下转型而来的传统公办学校,普遍存在着理念陈旧、硬件较差、双师队伍缺乏、教学模式滞后市场发展等问题,导致校企合作表面化、形式化。二是人才培养质量监控体系缺失。企业基本不参与学校教学质量监控、人才培养方案制定、教学管理与质量评价等环节,在项目申报、科研技术攻关等方面没有建立良好的合作运行机制,导致职业院校社会服务能力差,无法吸引企业开展合作。

(二) 企业参与积极性不高,不愿成为“追求者”

一是企业以盈利为目的,参与到校企合作中也是如此,投入一定的人力财力来建设校企合作基地的时候,无疑会在一定程度上增加企业的开支,企业考虑如何给企业带来利润,很多企业只是简单的认为增加企业的成本,在认识上还没有充分的意识到校企合作的重要性以及后续可能给企业带来的效益。二是我国现行法律对于校企合作办学没有专门的规定,对于企业来说,在顶岗实习、混合所有制共建二级学院等方面,都还存在一些体制机制障碍,使得企业参与校企合作的积极性不高^[4]。

四 新时期高职院校开展校企合作的对策研究

制约校企合作深度开展的因素有很多,但从根本上讲还是如何实现各方利益的保证,达到双赢的效果,只有找到双方合作共赢的契合点,校企合作才能朝着健康方向发展。

积极主动通过税费减免和联系会制度等措施,为企业提供力所能及的服务,使得合作可以长久开展,不断拓展合作前景。

(三) 充分发挥企业重要办学主体作用

一是企业应成立相应的合作办学机构,为落实企业办学主体责任提供机构和人员保障,提供必要经费,制定有关工作制度和计划等,促进合作的顺利开展。二是对接职业院校设立学生实习和教师实践岗位,为实施校企合作育人设置接口和载体。政府也应出台措施激励企业接收学生进行实习和参与到生产中,如可以制定政策,只要企业接收合作院校学生,就可以获得退税或减免税费的待遇等。三是要参与到技术积累与创新中来。企业作为技术技能积累与创新的主体,同时也是技能人才培养和使用的主体,既具有独特的优势,也责无旁贷,应积极投入其中并担当主力。通过校企合作共建研究中心、实验实训平台、技能大师工作室等,成为国家技术技能积累与创新的重要载体。

参考文献

- [1] 赵静丽. 国家职业教育改革试验区建设将实施十大工程[J]. 教育情报参考, 2016(5):5.
- [2] 刘杨,等. 职业教育校企合作的实践困境与法律保障[J]. 当代职业教育, 2019(2):17-22.
- [3] 张海兰等. 职业院校校企合作办学人才培养模式与运行机制研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(01):42-45.
- [4] 贾玉成,耿耀华. 发展高等职业技术教育的几个问题[J]. 职业技术学院学报, 2000(4):23-27.
- [5] 张慧芳. 高职院校创新开展行社计划之我见[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2016(3):36-37.

中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号: ISSN2095-8420
国内统一刊号: CN11-9354/G4
国际发行代号: SM9195
邮发代号: 82-770

教育现代化

张明远题

第6卷 Education Modernization 2019年7月第55期

填写和佐证材料收集, 如遇两个部门协同工作, 第一部门为第一



ISSN 2095-8420
9 772095 842193 55

中国电子音像出版社
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS

跨文化思辨英语差异性教学与评价初探路径.....张艳 (55)

“对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考宋晴 (57)

中等卫生职业教育中化学实验教学改革思考与实践
.....魏剑平 (59)

高职院校文秘专业的《办公自动化》课程改革探究.....黄卓 (61)

外科学总论教学中多元化教学模式的应用研究
.....陈刚泉, 吴姪玲, 杨蓓 (63)

地理专业气象学与气候学课程教学内容及方法改革创新探讨
.....刘燕, 严佩升, 沈波 (65)

基于信息化教学手段下的教学方式方法改革研究与实践
——高职《工程图的识读与测绘》课程信息化教学研究
.....郭君 (67)

专业特色课程“由磁板数值方法”的研讨式教学.....

目次

CONTENTS



论信息化手段在《空乘形象礼仪训练——化妆技巧》
教学中的应用..... 吴丽霞 (182)

针对零基础工科生的美术基础教学研究
——以城乡规划本科为例... 杨毓婧, 李志明, 黄慧钰 (184)

教育管理

普通医学高校化学实验室管理探究..... 王宏伟 (186)

“二元式”公寓建设实践与研究..... 吕磊 (188)

情感教育在教学管理中的应用..... 张超 (190)

对提高高职护理班主任管理工作的对策研究..... 杨海燕 (192)

高职院校学生教育管理模式创新研究..... 李常英 (194)

大型考试考务管理要点的探索和实践..... 章晓琳 (196)

移动网络技术下高校档案文化建设的回顾与策..... 何爱秀 (198)

思想教育

立德树人视域下高中政治课德育主渠道作用的发挥
..... 桑建军, 刘智 (200)

关于网络思想政治教育方法创新的思考..... 李兵 (202)

浅析微信公众平台在司法警官院校宣传思想工作中的运用
..... 刘盈盈 (204)

强化思想政治教育改善大学生综合素质..... 程一直 (206)

高职院校大学生法治教育方法浅析..... 张健 (208)

新时代中国特色社会主义思想对思想政治理论课发展方向的启示
..... 浦玉 (210)

新时代网络思想政治教育话语权的建设方式
..... 王政, 王乐凯 (212)

加强民办高校思政课教学实效性的探索..... 张莹 (214)

调查及研究报告

基于我国专利授权因素的统计分析..... 刘双花, 黄大敏 (216)

2004-2018年我国信息科学与图书馆学 SSCI 文献分析
..... 曹华娟 (218)

高校大学生学习性投入提升研究... 徐远超, 向伟, 段思岚 (220)

天津市民办高校服务京津冀区域经济发展的对策研究
..... 齐野, 张波 (222)

自媒体时代大学生政治参与现状与策略研究
——以河南工业和信息化职业学院为例... 张红兵, 任锋 (230)

职业实用性视角下的大学生体质健康促进研究..... 余岚 (232)

新自由主义思潮对高校大学生消费观念的三重维度
——兼论有针对性的提高意识形态安全教育... 许永华 (234)

高校学生打架事件的思考
——以北京农业职业学院为例..... 徐浩 (236)

对校企共建高职市场调查实训课程开发的分析..... 黄博文 (238)

语录

才需学也，非学无以广才。非志无以成学。

——孔明

学习任何知识的最家途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。

——波利压

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。

——毛泽东

知道事物应该是真么样，说明你是最聪明的人；知道事物实际是什么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变得更好，说明你是有才能的人。

——狄德罗

民主的教师，必须具有：(一)虚心；(二)宽容；(三)与学生共甘苦；(四)跟民众学习；(五)跟小孩子学习——这听来是很奇怪的，其实先生必须跟胆小孩子学，他才能了解小孩子的需要。

不要把儿童培养成奴隶，而要培养成自由的公民。..... 所谓不能打儿童个性，不考虑儿童个性的教师论如何也是一个不称职的教师.....

——[苏]克鲁普斯卡

新形势下高职院校校企合作的实践困境与策略研究

——以河南工业和信息化职业学院为例

张红兵, 任锋

(河南工业和信息化职业学院 基础部, 河南 沁阳)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》中职业教育作为类型教育被特别提出,使得产教融合、校企合作正式上升为国家制度,校企合作水平成为评价职业院校办学实力的重要指标之一。本文正视当前高职院校校企合作存在的问题,阐述了学校自身吸引力不强、难以成为“意中人”;企业参与合作办学积极性不高、不愿成为“追求者”的实践困境,并从促进校企合作健康发展的愿望出发,提出新时期加强和改进高职院校校企合作的策略。

关键词: 高职院校; 校企合作; 策略研究

本文引用格式: 张红兵,任锋.新形势下高职院校校企合作的实践困境与策略研究——以河南工业和信息化职业学院为例[J].教育现代化,2019,6(55):230-231.

一 背景

企业参与职业院校办学的程度直接关乎技能人才的培养质量。此外,作为一种社会组织,企业也应主动承担起发展职业教育的社会责任。党的十九大报告指出,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作;教育部等六部委联合颁布《职业学校校企合作促进办法》,明确规定校企合作的目标、主体和措施等;《国家职业教育改革实施方案》也明确提出要推动企业和社会力量举办高等职业教育,发挥企业重要办学主体作用,建设多元办学格局。综合来看,校企合作是目前高职院校实现改革发展的重要战略选择,更是未来职业教育发展的必然趋势。

二 高职院校校企合作办学现状

经过前些年的连续扩招,高职院校普遍在规模上有了大幅的提升,取得良好的办学效益,同时也为职业教育赢得了广泛的社会声誉。特别是近年来通过开展校企合作、产教融合,既推动了职业院校教育教学改革,又根据企业需求培养了大批合格的技术人才。一方面参与校企合作的企业数量不断增加。校企合作从无到有,目前在全国已组建了1400多个职教集团,覆盖90%的高职院校和70%的中职院校,已有约3万余家企业参与。其次是校企合作的模式和形式日益多样化^[1],主要有订单班、现代学徒制、共建实训基地、校中厂、厂中校、职教集团等多种类型,逐渐探索出一条具有中国特色的职业教育校企合作模式。河南工业和信息化职业学院近年来一直在积极探索校企合作

的有效途径,具体做法如下。

(一) 产教融合,“二元”培育

作为焦作市“二元”培育改革的牵头试点单位,学院积极遴选专业与企业对接,分别与龙鳞佰利集团股份有限公司、河南远程电气股份有限公司等签订协议,在机电一体化技术、电气自动化技术等专业开展校企“二元”培养技术技能型人才,实现学校“一元”培养向校企“二元”培养的转变。2018年,学院被省教育厅批准为省级“现代学徒制试点学校”,在机电一体化专业施行现代学徒制教学模式。开办“企中校”,由企业提供场地,学校将课堂搬到企业,并根据企业的需求,将生产任务转化为学校的教学课题,将员工培训转化为学校的人才培养,与企业共同制订教学计划、管理和评价学生,真正实现产教的深度融合。

(二) 定向委托,订单培养

“订单培养”是以“人才共建”为纽带的一对一的合作模式。企业通过选择学校、确定委培人数和规格,以及录用合乎规格的毕业生,对满足企业具体的用工需求具有直接的效果,做到了学校招生与市场用工同步、学校培养与市场就业同步。目前,学院已经与美的集团、海马汽车有限公司、河南通达电缆股份有限公司等企业签订了校企合作协议,并先后在学院开展订单培养,企业还为订单班学生提供奖学金和助学金,为企业培养人才提供保障,且数量一定专业人才培养。

(三) 引企入校,共建基地

强大的实训场地,良好的实训条件是培养高素质技能型人才的保证。学院通过“引企入校”形式

基金项目: 本文系河南省高等教育教学改革研究与实践级项目:高职院校校企合作办学模式的研究与实践(2017SJGLX691)。

作者简介: 张红兵(1971-),男,汉,河南沁阳,本科,工程硕士,副教授,研究方向:教育管理;任锋(1980-),男,河南沁阳,本科,讲师,研究方向:职业教育。

强实训基地建设,吸引京东电子商务集团投资 260 余万元在学院建立京东电子商务生产性实训基地,按照企业生产方式运作,学生定期轮流进入基地进行生产性实习,实行产学结合。

(四) 产学结合,共建中心

学院与河南远程电气股份有限公司联合成立河南远程工信研究院,共建研发中心。通过校企紧密结合,一方面为企业提供一定的技术支持,同时也为学院教师、学生提供了实习、研发基地,更为公司输送了优秀的技术人才。再此基础上,双方进一步深化校企合作项目,积极探索并拓展更多的产学研协同育人项目,产教融合提升学院办学水平,共同服务经济社会发展^[3]。

三 高职院校校企合作办学模式存在的问题

高职院校的办学定位是培养服务区域发展的高素质技术技能人才,为社会输送大量符合市场和企业需要的人才,为企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级提供智力支持。方案更是将发展高等职业教育作为培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。但是,同我国转变经济发展方式和产业转型升级对大批技能

(一) 政府要充分发挥“联系人”作用

一是要完善相应的法律和政策,营造良好外部环境,引导校企双方进行深度合作,给企业吃“定心丸”,为学校加“推进剂”,促进职业教育的良性发展。二是要利用财税政策促进合作顺利开展,使得企业可以通过参与校企合作获得企业所得税等有关费用的减免,还可以通过设立校企合作基金来激励企业积极投资校企合作项目,通过基金化解校企合作项目带来的风险,解决企业的顾虑和担忧;还可以通过对校企合作所产生的人才或产品进行补贴等,通过上述措施使得校企合作能够良好运行。三是建立职业教育联席会议制度,成立职业教育集团。政府需要发挥总体统筹的作用,为校企双方牵线搭桥,建立合作关系,建立多部门的联系会议制度,并在此基础上组建职教集团,形成促进职业教育良性发展的政策体系^[5]。

(二) 高职院校在校企合作中要发挥主导作用

一是要建立科学完善的校企合作决策机制,积极引导企业参与到专业设置和教学改革中,只有这样才能保证人才培养的质量以及特色。二是建立校企合作的约束机制,合作中可能出现权责不清晰的情况,如学生实习期间的安全问题等,可通过为学生购买人身和意外伤害险等约束机制来共同协商明确各自的权

社会发展的需要。表现为:

(一) 高职院校自身吸引力不强,难以成为“意中人”

一是学院自身体制机制弊端限制校企合作的深度开展。作为计划经济条件下转型而来的传统公办学校,普遍存在着理念陈旧、硬件较差、双师队伍缺乏、教学模式滞后市场发展等问题,导致校企合作表面化、形式化。二是人才培养质量监控体系缺失。企业基本不参与学校教学质量监控、人才培养方案制定、教学管理与质量评价等环节,在项目申报、科研技术攻关等方面没有建立良好的合作运行机制,导致职业院校社会服务能力差,无法吸引企业开展合作。

(二) 企业参与积极性不高,不愿成为“追求者”

一是企业以盈利为目的,参与到校企合作中也是如此,投入一定的人力财力来建设校企合作基地的时候,无疑会在一定程度上增加企业的开支,企业考虑如何给企业带来利润,很多企业只是简单的认为增加企业的成本,在认识上还没有充分的意识到校企合作的重要性以及后续可能给企业带来的效益。二是我国现行法律对于校企合作办学没有专门的规定,对于企业来说,在顶岗实习、混合所有制共建二级学院等方面,都还存在一些体制机制障碍,使得企业参与校企合作的积极性不高^[4]。

四 新时期高职院校开展校企合作的对策研究

制约校企合作深度开展的因素有很多,但从根本上讲还是如何实现各方利益的保证,达到双赢的效果,只有找到双方合作共赢的契合点,校企合作才能朝着健康方向发展。

积极主动通过税费减免和联系会制度等措施,为企业提供力所能及的服务,使得合作可以长久开展,不断拓展合作前景。

(三) 充分发挥企业重要办学主体作用

一是企业应成立相应的合作办学机构,为落实企业办学主体责任提供机构和人员保障,提供必要经费,制定有关工作制度和计划等,促进合作的顺利开展。二是对接职业院校设立学生实习和教师实践岗位,为实施校企合作育人设置接口和载体。政府也应出台措施激励企业接收学生进行实习和参与到生产中,如可以制定政策,只要企业接收合作院校学生,就可以获得到退税或减免税费的待遇等。三是要参与到技术积累与创新中来。企业作为技术技能积累与创新的主体,同时也是技能人才培养和使用的主体,既具有独特的优势,也责无旁贷,应积极投入其中并担当主力。通过校企合作共建研究中心、实验实训平台、技能大师工作室等,成为国家技术技能积累与创新的重要载体。

参考文献

[1] 赵静丽. 国家职业教育改革试验区建设将实施十大工程[J]. 教育情报参考, 2016(5):5.
[2] 刘杨,等. 职业教育校企合作的实践困境与法律保障[J]. 当代职业教育, 2019(2):17-22.
[3] 张海兰等. 职业院校校企合作办学人才培养模式与运行机制研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(01):42-45.
[4] 贾玉成,耿耀华. 发展高等职业技术教育的几个问题[J]. 职业技术学院学报, 2000(4):23-27.
[5] 张慧芳. 高职院校创新开展行社计划之我见[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2016(3):36-37.

智富时代杂志社编辑部

用稿通知书

张红兵同志：

您的论文《高职院校校企合作办学模式的研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例》经本刊审阅，质量合格，决定采用，拟发表在我刊 2019年12月刊，计划 2020年2月28号出版。

《智富时代》系由农业部直属单位主管主办的国家级综合性优秀期刊，国内统一刊号：CN44-1709/F，国际标准刊号：ISSN1004-0447，邮发代号：46-96，由广东省农垦总局主管，广东省农垦集团主办，国内外公开发行，维普网全文收录。

特此通知。

智富时代杂志社编辑部

2020年1月6日

国际标准刊号：ISSN 1004-0447

国内统一刊号：CN44-1709/F